

# ONDERSTEUNINGSPLAN 2018-2022 PWA

Dit document is de praktische handleiding bij het onderwijs in de groepen. Het beschrijft de uitgangspunten van de ondersteuning en de 4 niveaus van de zorgroute.

In de **kalender toetsen-zorg-overleg (zie bijlage)** staan de specifieke data en de acties die nodig zijn voor de ondersteuning via deze zorgroute.

## UITGANGSPUNTEN ONDERSTEUNING IN DE GROEPEN

Per vakgebied (rekenen, spelling, technisch – en begrijpend lezen) zijn hieronder uitgangspunten instructieniveaus/uitstroomniveaus vastgesteld, die fungeren als richtinggevend voor het onderwijs in de groepen.

### UITGANGSPUNT NIVEUAVERDELING/UITSTROOMNIVEAUS:

1. Indeling leerlingen in 3 niveaus:

- **Talent A** = 1S+ uitstroom VWO/HAVO  
uitdaging, korte instructie, minder oefentijd, complexere opgaven, meer autonomie.
- **Basis B/C** = 1S uitstroom HAVO/ VMBO T  
de kern, de middenmoot waar de klassikale instructie zich vooral op richt.
- **Intensief D** = 1F uitstroom VMBO BB/KB  
leerlingen met meer/andere didactische en/of pedagogische onderwijsbehoeften.  
**Zeer intensief E** = < 1F uitstroom VMBO BB / PRO  
leerlingen met ernstige achterstand, eigen leerlijn en aangepast uitstroomniveau.

### LEERUNIEK

De leerlingen worden in LEERUNIEK in deze 3 niveaus ingedeeld op basis van de Cito-toets resultaten. Vervolgens worden op basis hiervan de instructie/begeleidingsbehoeften bepaald voor deze leerlingen, waardoor zo goed mogelijk kan worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van deze groepen leerlingen. De uitgangspunten voor de pedagogische en didactische begeleiding: zie pagina 3

LEERUNIEK werkt met 3 niveaus:

25 % VERRIJKT (niveauwaarde vanaf 4.0 > ondergrens laagste A-niveau cito)

50 % BASIS (niveauwaarde tussen 2.0 en 4.0 > ondergrens laagste C-niveau cito)

25 % INTENSIEF (niveauwaarde tussen 0,1 en 2.0 > Cito D/E)

Een niveauwaarde is een berekening van de plaats van een groep / groep leerlingen / leerling binnen 1 van de Cito-niveaus A t/m E.

Elk Cito niveau is verdeeld in 10 gelijke delen, waardoor er dus fijnmaziger naar het niveau van de resultaten kan worden gekeken. De onderliggende berekeningen zijn rechtstreeks gekoppeld aan de vaardigheidsscores van de Cito-normering, zodat er sprake is van een eenduidige en betrouwbare weergave. **Het landelijk gemiddelde ligt tussen 2,0 en 4,0:** vertaald naar A-E > van een laagste C tot de hoogste B: DE MIDDENMOOT

CITONIVEAUS	NIVEAUWAARDE
CITO A	4,1 – 5,0
CITO B	3,1 – 4,0
CITO C	2,1 – 3,0
CITO D	1,1 – 2,0
CITO E	0,1 – 1,0

# ONDERSTEUNINGSPLAN 2018-2022 PWA

## LEERUNIEK SCHOOLAMBITIE

Per half jaar worden de resultaten van citotoetsen in Leerunie geanalyseerd, waarbij de schoolambitie naar boven wordt bijgesteld als de resultaten zijn verbeterd tov de vorige ambitie.

Bij lagere citoresultaten worden maatregelen genomen om het komende halfjaar de schoolambitie alsnog te realiseren.

ONDERWIJS NIVEAUS			
1.leerlingen	2.leerstofaanbod	3.pedagogische en didactische aanpak (uitgangspunten: zie volgende pagina)	4.leertijd / instructietijd
Talent 25%	doelen bovenop BASISAANBOD Aanvullende leerstof/ materiaal	Aangepast pedagogisch - didactische handelen voor deze groep	Aangepaste leer-instructietijd
BASIS 50%	<b>BASISAANBOD METHODE</b> Aanvullende leerstof/materiaal	<b>BASIS PEDAGOGISCH – DIDACTISCH HANDELEN EDI-MODEL</b>	<b>BASIS LEER- INSTRUCTIETIJD</b>
Intensief 15%	Extra doelen bovenop BASISAANBOD Aanvullende leerstof/ materiaal	Aanvullend pedagogisch - didactische handelen voor deze groep	Aanvullende leer-instructietijd
Zeer intensief Max. 10%	Extra doelen bovenop INTENSIEF Aanvullende leerstof/ materiaal	Aanvullend pedagogisch - didactische handelen voor deze groep	Aanvullende leer-instructietijd

### UITGANGSPUNTEN bij het onderwijs:

- Respons op instructie: Het proces van het continu bieden van kwalitatief goede instructie, passend bij de behoefte van de leerlingen. Onderwijsbehoeften zijn uitgangspunt, waarbij de instructie wordt afgestemd.
- Er is een optimale klassikale instructie, volgens het EDI-MODEL.
- Bij de andere niveau wordt er “gestapeld”, wat betekent dat er maatregelen worden genomen/verlengde instructie wordt gegeven, bovenop de aanpak van de basisgroep. Deze maatregelen zijn per vakgebied beschreven in het LOGBOEK in LEERUNIEK. Deze acties worden beschreven door de leerkrachten nav analyses op basis van de 4D-cyclus.
- Het afgestemde onderwijs zorgt ervoor dat de leerlingen minstens op hun niveau blijven functioneren of “opstromen” naar een hoger niveau. Bij dalende resultaten bij de methodetoetsen, de mijlpalen en/of de citotoetsen worden maatregelen genomen.

# ONDERSTEUNINGSPLAN 2018-2022 PWA

## PEDAGOGISCHE en DIDACTISCHE UITGANGSPUNTEN per niveau:

Niveau	Didactische uitgangspunten	Pedagogische uitgangspunten
Talent 25%	<b>Mate van hulp: A zelfstandig-instructie onafhankelijk</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-complexe toepassingsopgaven</li> <li>-korte instructie</li> <li>-matige hoeveelheid oefening</li> <li>-vooruit toetsen en event. hiaten oefenen</li> <li>-meervoudig strategiegebruik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-cognitieve autonomie.</li> <li>-uitdagen: altijd plustaken en/of verrijking.</li> <li>-positieve feedback, ook voor verrijkingstof</li> </ul>
Basis 50%	<b>Mate van hulp: B: met korte hints C: met voorbeelden en open vragen =klassikale instructie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-DI-model</li> <li>-Goede lesvoorbereiding</li> <li>-Het doel en het proces moet van tevoren heel duidelijk zijn voor ll.</li> <li>-Goede evaluatie</li> <li>-Instructie kort en bondig</li> <li>-Tempo erin houden.</li> <li>-Niet laten afleiden door leerlingen met gedragsproblemen.</li> <li>-Na instructie op eigen kracht aan de slag.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Een positieve en open relatie met alle leerlingen: Leerkracht neemt initiatief</li> <li>-Onvoorwaardelijk aandacht geven aan de leerlingen.</li> <li>-Niet alleen als de leerling negatief of positief gedrag laat zien.</li> <li>-Een relatie die gericht is op kort houden is geen positieve en open relatie.</li> <li>-Ten alle tijden respect tonen aan de leerlingen.</li> <li>-Let op machtsstrijd met een leerling.</li> <li>-“Gemakkelijk corrigeerbaar” zien als een teken van een goede relatie met een leerling met gedragsproblemen.</li> <li>-positieve en snelle feedback.</li> </ul>
Intensief 15%	<b>Mate van hulp: D: start open vraag, vervolg gesloten vraag E: voordoen-nadoen/ voorzeggen-nazeggen</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-minder autonomie</li> <li>-meer instructie: met concreet materiaal.</li> <li>-meer oefening van specifieke deelvaardigheden.</li> <li>-meer leertijd/inoefentijd</li> <li>-enkelvoudig strategiegebruik: voorbeeldschrift</li> <li>-Concrete opdrachten.</li> <li>-meer automatiseringsoefeningen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ondersteuning van competentiegevoelens</li> <li>-Positieve feedback op eigen niveau.</li> <li>-Succeservaringen laten opdoen.</li> <li>-Aangepaste hoeveelheid werk, indien nodig.</li> <li>-Naar instructietafel voor instructie en niet voor verwerking.</li> </ul>
Zeer intensief 10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zeer veel instructie (niet klassikaal)</li> <li>-ondersteuning van taal bij het handelen. (verbale ondersteuning)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aangepaste hoeveelheid werk.</li> <li>-LK geeft van te voren aan wanneer er hulp verwacht mag worden.</li> <li>-LL mag altijd hulp vragen als iets niet begrepen wordt, ook aan andere ll.</li> <li>-LL krijgt pre- en/of remedial teaching extra.</li> </ul>

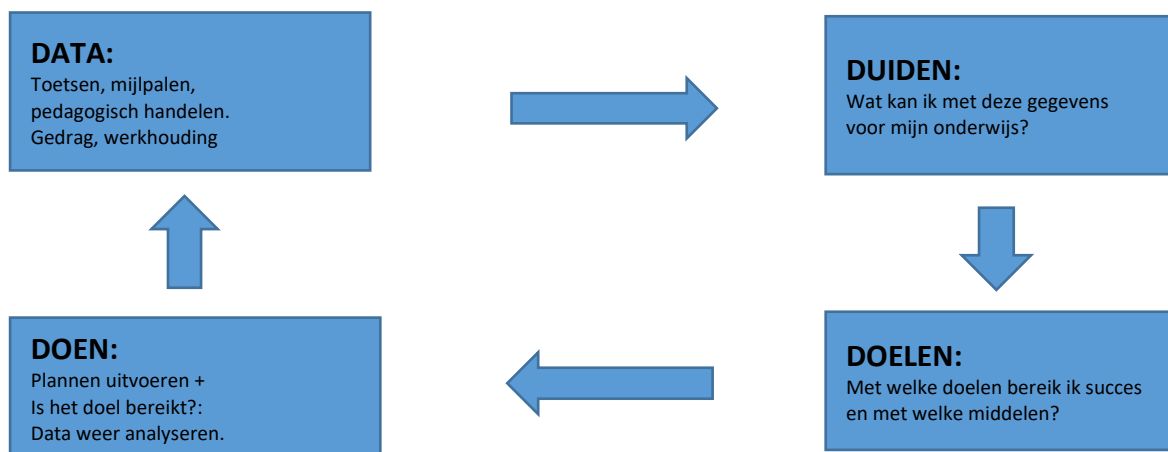
# ONDERSTEUNINGSPLAN 2018-2022 PWA

## LEERDOELEN

- De **leerdoelen** die per leerjaar moeten worden behaald zijn apart per vakgebied vastgelegd in het document **LEERLIJNEN VOOR HET BASISONDERWIJS**
- **Aanvullende doelen:** Na analyse van de methodetoetsen en mijlpaaltoetsen worden indien nodig aanvullende doelen geformuleerd in de arrangementen, uiteraard gekoppeld aan een aangepast onderwijsleerproces en tegemoetkomend aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

## CYCLISCH WERKEN

Er wordt planmatig gewerkt met **4D**:



Dit is een **dagelijkse cyclus**: Waarbij directe feedback naar leerlingen en eigen evaluatie van het onderwijs voorop staat.

Het is ook een **periodieke cyclus**: bij het analyseren, diagnosticeren en aanpassen van het onderwijs naar aanleiding van methodetoetsen, mijlpaaltoetsen, de halfjaarlijkse citotoetsen en bij de overdracht naar het volgende leerjaar. (zie beschrijving zorgniveaus)

# ONDERSTEUNINGSPLAN 2018-2022 PWA

## ZORGRROUTE

Soms zijn er leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan de reguliere aanpak: leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Bij deze leerlingen kunnen de testresultaten laag uitvallen of juist erg hoog zijn. Daarnaast kan een leerling opvallen door bijzonder gedrag, sociaal-emotionele problemen of door ziekte. Rond zorgkinderen zijn de ouders, leerkracht en de intern begeleider betrokken en mogelijk externen (orthopedagoog, ambulante begeleider, logopedist, fysiotherapeut, jeugdzorg, schoolmaatschappelijk werk, schoolarts, e.a.). De directeur is eindverantwoordelijk.

Om de zorg binnen CBS Prins Willem-Alexander goed te kunnen monitoren hanteren we een zorgroute met vijf niveaus. Hieronder worden de niveaus beschreven.

## NIVEAU 1 DAGELIJKSE ONDERWIJS EN ZORG IN DE GROEP

### STARTMOMENTEN VAN PLANMATIG HANDELEN A T/M D

#### **A. VOLGEN VAN LEERLINGEN: DAGELIJKS NAGAAN HOE DE “RESPONS OP INSTRUCTIE” IS.**

Leerkracht houdt voortdurend in het oog hoe leerlingen reageren op de gegeven instructie en gekozen aanpak? Is de instructie en aanpak effectief?

De leerkracht stuurt de instructie bij op basis van “**respons op instructie**” van de leerlingen. Dit kan via directe feedback, via groepjes aan de instructietafel of klassikaal.

Deze **directe** aanscherping/bijsturing wordt dagelijks genoteerd in de **LOGBOEK LEERUNIEK**

#### **WELKE PEDAGOGISCHE HULPVragen ZIJN HIERBIJ BELANGRIJK?**

\* Gedijen alle leerlingen?

\* Is er voldoende afgestemde pedagogische begeleiding per niveau?

Instrument > dagelijkse ervaring, observatie (en/of door IB), Kanvas

#### **WELKE DIDACTISCHE HULPVragen ZIJN HIERBIJ BELANGRIJK?**

\* Is er adequaat gedrag en adequate werkhouding van de groep tijdens de instructie?

\* Is de gegeven instructie en gekozen aanpak voldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van de niveaus in de groep?

\* Is er voldoende (verlengde) instructie- en/of verwerkingstijd?

Instrument > weekrooster, eigen observatie (en/of IB) van de groepsinstructie van het EDI-model.

\* Zijn de prestaties van de verschillende niveaus voldoende?

Instrument > observatie verwerking leerstof, methodetoetsen (zie B), mijlpaaltoetsen (C).

#### **DIT ZORGT VOOR DE VOLGENDE INFORMATIE:**

##### **Voor de leerkracht:**

\* De effectiviteit van een bepaalde pedagogische aanpak.

\* Het (gebrek aan) succes van een bepaalde instructie/methode.

\* De effectiviteit van de pedagogische aanpak.

##### **Over de leerlingen:**

\* De vaardigheden / onderwijsbehoeften van de leerlingen.

\* De mate of intensiteit van de behoefte aan instructie van de leerlingen.

# ONDERSTEUNINGSPLAN 2018-2022 PWA

## DIT KAN AANLEIDING ZIJN VOOR DE VOLGENDE PEDAGOGISCHE MAATREGELEN:

### Voor de groep:

- \* Aanpassingen van de pedagogische aanpak voor alle leerlingen.
- \* Kleine aanpassingen van de pedagogische aanpak binnen een niveau ivm specifiekere onderwijsbehoeften van een (aantal) leerling(en).

## DIT KAN AANLEIDING ZIJN VOOR DE VOLGENDE DIDACTISCHE MAATREGELEN:

### Voor de groep:

- \* Aanpassingen van de instructie voor (een deel) van de groep.
- \* Aanpassingen instructie- en/of verwerkingstijd in de weekplanning.

### Voor groepjes leerlingen:

- \* Voldoende prestatie / naar verwachting. Doorgaan met het toegewezen niveau.
- \* Constatering hiaten bij meerdere leerlingen:  
na de analyse van een toets een didactische **AANPAKKAART (6)** maken voor een groep leerlingen om hiaten weg te werken. (zie onder B en C)

### Voor Individuele leerlingen:

- \* Wijziging niveau: afweging maken voor een leerlingen, die onvoldoende presteren op hun niveau, om ze (tijdelijk) in een lager niveau te plaatsen, waarbij beter wordt ingespeeld op de onderwijsbehoeften
- \* Analyse / Diagnose nodig? Bij plotselinge achterblijvende resultaten bij een methodetoets afwegen of er leerlingen zijn die in aanmerking komen voor een nadere analyse /diagnose.

## IS ER EEN SPECIFIEKERE AANPAK NODIG VOOR EEN INDIVIDUELE LEERLING?

Wekelijks wordt afgewogen of er leerlingen zijn waarbij het nodig is om specifieke onderwijsbehoeften te benoemen, vanwege het bij voortduur onvoldoende profiteren van het reguliere aanbod.

### Wanneer signalering?

- \* De leerling heeft bij voortduur teruglopende prestaties bij de methodetoetsen. Leerling profiteert niet of onvoldoende van de instructie.
- \* De leerling heeft duidelijke hiaten in de leerstof. Er zijn blijkbaar specifiekere interventies nodig dan dat er geboden wordt.
- \* De leerling gedijt niet (welbevinden, taakhouding, sociaal gedrag) Leerling is minder of niet gevoelig voor reguliere pedagogische interventies.

### Leerlingbespreking

- \* Deze eerste signalering wordt dus gedaan door de leerkracht. Hij meldt zich aan voor een individuele LEERLINGBESPREKING
- \* Voor deze leerling wordt een (1) AANPAKKAART gemaakt in LEERUNIEK, of (2)er kan worden volstaan met het beschrijven in het LOGBOEK in LEERUNIEK van een specifiekere aanpak binnen het niveau waarin deze leerling functioneert.  
(In de aanpakkaart (1) staan de aanvullende doelen, de aanvullende leerstof, de startdatum en toets datum)

### Evaluatie

Bij de evaluatie/analyse van de specifieke aanpak wordt bepaald wat nodig is voor het vervolg:

- \* De leerling valt weer regulier onder het voor hem bepaalde niveau van het arrangement.
- \* Bij onvoldoende resultaat: het plan wordt verlengd of aangepast en opnieuw geëvalueerd.
- \* Bij handelingsverlegenheid wordt de leerling, na overleg ouders, bij het **SOT** aangemeld.

# ONDERSTEUNINGSPLAN 2018-2022 PWA

## SOT PROCEDURE

- \* De LK/ IB zijn handelingsverlegen en hebben extra expertise nodig van het SOT om de vervolgstappen te nemen.
- \* Als het SOT besluit dat de ondersteuning van de leerling in NIVEAU 1 kan blijven dan wordt de AANPAKKAART van deze leerling aangepast met de adviezen van het SOT, waarna na een afgesproken tijd een 2<sup>e</sup> evaluatie/analyse wordt gemaakt van de vorderingen.
- \* Als na deze 2<sup>e</sup> evaluatie/analyse blijkt dat de specifieke aanpak onvoldoende oplevert verwijst het SOT de leerling naar **NIVEAU 2.**
- \* Het SOT kan ook besluiten om na de eerste aanmelding een leerling naar **NIVEAU 2.** te verwijzen, als blijkt dat nader onderzoek en/of nadere analyse nodig is.

## STARTMOMENTEN VAN PLANMATIG HANDELEN VOOR GROEPEN LEERLINGEN

### **B. GEANALYSEERDE METHODETOETSEN** (4D: Data Duiden Doelen Doen)

- \* Bij onvoldoende resultaten wordt eerst een analyse gemaakt van: de hiaten in de leerstof, Leertijd, instructietijd, didactisch (EDI-model), pedagogisch handelen en het klassenmanagement.
- \* Voor een bepaalde groep leerlingen worden onderwijskundige maatregelen genomen om de resultaten weer op peil te krijgen. De leerkracht beschrijft hiervoor een AANPAK in het LOGBOEK in LEERUNIEK.

### **C. PERIODIEKE MIJLPAALTOETSEN**

- \* Er zijn mijlpaaltoetsen voor rekenen. Deze toetsen worden, afgenomen in oktober, januari, april en juni.
- \* Als deze mijlpalen niet worden behaald betekent dit dat de leerlingen belangrijke hiaten hebben in de beheersing van de leerstof, waardoor verdere ontwikkelingen worden geblokkeerd. Bij onvoldoende scores wordt dit hiaat in de leerstof opnieuw aangeboden en geoefend. De aanpak staat beschreven in het LOGBOEK in LEERUNIEK.

### **D. VIA ANALYSE VAN DE CITOTOETSEN**, 2 keer per jaar (januari en juni/juli)

- \* Na de afname van de citotoetsen wordt, na een GROEPSANALYSE in LEERUNIEK het onderwijsaanbod opnieuw afgestemd op de actuele resultaten van de leerlingen. De groepsanalyse ziet er als volgt uit:

#### **Actie 1. Citoresultaten analyseren**

- \* Groei vaardigheidsscores vaststellen in alle niveaus: talent, basis, (zeer) intensief.

#### **Actie 2. Analyse onderwijsleerproces**

- \* Als minstens 20% van de leerlingen in een instructieniveau (talent, basis, (zeer) intensief) dalende resultaten te zien geven en/of er is onvoldoende groei te zien en/of de leerkracht ziet resultaten die onder zijn verwachting liggen, analyseert de leerkracht onderdelen van het onderwijsleerproces:

# ONDERSTEUNINGSPLAN 2018-2022 PWA

- \* Het leerstofaanbod van de methode + aanvullende leerstof.
- \* Leertijd en instructietijd: verlengen, herhalen intensiveren of inhoudelijk aanpassen.
- \* Didactisch (EDI-model) en pedagogisch handelen.
- \* Klassenmanagement: routines, zelfstandig werken, weekrooster.

## **Actie 3. aanpassingen**

- \* In de het LOGBOEK in LEERUNIEK worden vervolgens, op basis van deze analyse, extra aanvullende acties en aanpassingen beschreven om het onderwijsleerproces opnieuw te optimaliseren.

## **Actie 4. Heroverweging niveaugroepen:**

- \* Er vindt op basis van behaalde resultaten ook een heroverweging plaats van de indeling van de leerlingen in de niveaugroepen. Dit gebeurt door IB/leerkracht op basis van de actuele resultaten.
- \* Uitgangspunt is dat de leerling in het niveau blijft en dat bij onvoldoende scores er aanpassingen plaats vinden in het onderwijsleerproces.
- \* Leerling presteert naar verwachting: doorgaan met toegewezen niveau.
- \* Leerling presteert hoger: de leerling wordt in een hoger niveau geplaatst.
- \* Leerling presteert onvoldoende: (1) maatregelen treffen in het niveau waarin de leerling functioneert of (2) de leerling wordt (tijdelijk) in een lager niveau geplaatst, eventueel met enige aanpassingen.

## **Actie 5. Onvoldoende prestaties individuele leerlingen:**

- \* Bij onvoldoende prestatie bij een Citotoets: afwegen of er individuele leerlingen zijn die in aanmerking komen voor een nadere analyse en diagnose, waarbij het nodig is om specifieke onderwijsbehoeften te benoemen, omdat zij in geen enkel arrangement meer blijken te passen.
- \* Als deze afweging positief uitvalt: **vervolg NIVEAU 2**



# ONDERSTEUNINGSPLAN 2018-2022 PWA

## NIVEAU 2 LEERLINGEN MET SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTEEN, waarbij nader signalering en analyse nodig is

Dit niveau is gericht op leerlingen die via het SOT zijn aangemeld door LK/IB vanwege handelingsverlegenheid, waarbij een nadere signalering, analyse en eventueel onderzoek en begeleiding nodig is.

Er is meestal al een AANPAKKAART ingezet die na een LEERLINGBESPREKING is gemaakt en ingezet.

Na analyse blijkt deze aanpak onvoldoende op te leveren.

Ook kan het leerlingen betreffen die onverwacht of bij herhaling onvoldoende scores op de CITO toetsen in januari en/of juni/juli.

### **SOT: Schoolondersteuningsteam**

**(deelnemers: leerkracht, Orthopedagoog, (soms SMW) Directie, IB)**

\* Bovengenoemde leerlingen die onvoldoende profiteren van het onderwijsarrangement dat zij ontvangen en dus onvoldoende prestaties laten zien, worden na overleg LK/IB aangemeld bij het SOT. De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

\* In het SOT wordt gesignaleerd of een leerling in aanmerking komt voor een nadere analyse:

### **SIGNALERING / ANALYSE INDIVIDUELE LEERLINGEN.**

Welke 3 criteria worden bij deze signalering gehanteerd?

\* De leerling maakt onvoldoende groei door naar zijn/haar vaardigheidsscore ontwikkeling. De in het arrangement vastgelegde afspraak over de groei in vaardigheid scores van de Cito-toetsen wordt niet gehaald. De leerling heeft iets anders nodig dan wordt aangeboden in het onderwijsarrangement.

\* De leerling heeft hiaten in de leerstofbeheersing. Het kan zijn dat de vaardigheidsscore groeit, maar dat een deel van de leerstof niet wordt beheerst. Dit wordt vastgesteld door methode- en/of Cito-toetsing, met een analyse van de resultaten. Het onderwijsarrangement is niet voldoende passend voor deze leerling: er zijn specifieke interventies nodig.

\* De leerling gedijt niet. (welbevinden, taakhouding, sociaal gedrag) Dit gaat hoofdzakelijk over pedagogische afstemmingsbehoeften. Het betreft leerlingen die minder of niet gevoelig zijn voor reguliere pedagogische interventies, beschreven in het arrangement, en waar dus een specifieke afstemming nodig is.

### **ANALYSE/ONDERZOEK LEERLINGEN**

Als bovengenoemde 3 criteria aanleiding geven om gericht naar individuele leerlingen te kijken, wordt er een SIGNALERING / ANALYSE INDIVIDUELE LEERLING in LEERUNIEK gemaakt, waarin de volgende gegevens worden verzameld en beschreven:

\* Stimulerende en belemmerende factoren.

\* Specifieke onderwijsbehoeften

\* Individuele maatregelen.(extra leerstof/extra leertijd/extra instructie/computer enz)

\* Individuele onderwijsbehoeften per vakgebied.

# ONDERSTEUNINGSPLAN 2018-2022 PWA

## KEUZE ONDERWIJSAANBOD:

\* Op basis van de signalering/analyse wordt een AANPAKKAART gemaakt in LEERUNIEK en wordt een keuze gemaakt wat betreft het onderwijsaanbod in de arrangementen, want een gesignaleerde leerling betekent niet altijd een individuele aanpak:

(1)Allereerst wordt gekeken naar een aanpak die “dekkend” is voor alle leerlingen in een niveau, eventueel aangevuld met enkele specifieke individuele maatregelen, **of**:

(2) een leerling heeft specifieke onderwijsbehoeften waardoor hij geplaatst moet worden in het niveau zeer-intensief of dat de leerling alleen met zeer specifieke aanpassingen ingepast kan worden in 1 van de andere niveaus.

In beide gevallen, na overleg met de ouders: **vervolg NIVEAU 3**

# ONDERSTEUNINGSPLAN 2018-2022 PWA

## NIVEAU 3 LEERLINGEN in het ZEER INTENSIEVE ARRANGEMENT of ander NIVEAU MET EEN INDIVIDUELE AANPAK

Dit niveau is voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften waardoor zij geplaatst moeten worden in het niveau zeer-intensief of dat de leerling alleen met zeer specifieke aanpassingen ingepast kan worden in 1 van de andere niveaus.

Het gaat om de volgende leerlingen:

-Leerlingen die dus niet zondermeer ingepast kunnen worden in 1 van de niveaus talent, basis, (zeer) intensief.

Voor deze leerlingen wordt een AANPAKKAART gemaakt in LEERUNIEK, waarin een individuele aanpak is beschreven, indien mogelijk in combinatie met (een) andere leerling(en).

-Leerlingen in groep 3,4 of 5, zonder ARRANGEMENT, maar wel met een AANPAKKAART voor het zeer intensieve (E) niveau.

Voor deze leerlingen gelden wel dezelfde leerdoelen als de rest van de groep, maar dan op minimumniveau met aangepaste instructie/leerstof/ leertijd.

Ook is voor deze leerlingen meestal een individuele aanpak nodig, al of niet in combinatie met een andere leerling in dit arrangement.

-Leerlingen met een ARRANGEMENT met (een) eigen(en) leerlijn(en) en AANPAKKAART vanaf begin groep 6. Bij deze leerlingen zijn aangepaste leerdoelen bekend en is dus ook een individuele aanpak noodzakelijk.

### SOT

Op basis van de SIGNALERING / ANALYSE INDIVIDUELE LEERLING kan het SOT besluiten tot de volgende acties:

\* **Start:** een breed SOT-overleg met ouders en relevante externe deskundigen, die al bij de leerling betrokken zijn of die vanwege hun specifieke deskundigheid bij dit overleg worden betrokken.

Tijdens dit overleg wordt een besluit genomen over:

\* Nader onderzoek door de orthopedagoog om meer duidelijkheid te krijgen over de situatie en handvatten te krijgen voor een afgestemde begeleiding.

\* Observaties door - of overleg met externe deskundigen: orthopedagoog, fysiotherapeut, logopedist, schoolarts, jeugdzorg enz. voor nadere verheldering/ zicht op de problematiek.

\* PREVO aanvragen bij PPO Delfland voor externe expertise om hiermee tot een juiste begeleiding te komen. Dit kan verheldering opleveren van de situatie, waardoor er een juiste begeleiding tot stand komt, zonder nader onderzoek.

\* Advisering aan ouders om hulp in te schakelen v.w.b. de sociaal-emotionele ontwikkeling: faalangst training, sova-training, brugklastraining, enz

### Vervolg procedure:

Nadat er duidelijkheid is ontstaan over de situatie worden de volgende actie uitgevoerd:

\* Nav de adviezen bevindingen wordt een AANPAKKAART in LEERUNIEK (mogelijk met adviezen van een PREVO) gemaakt voor deze leerling, voor de praktische begeleiding in de groep, eventueel in overleg en afstemming met externe deskundigen.

\* Er wordt vastgesteld in welk niveau deze leerling wordt ingedeeld. Meestal zal dit extra intensief

## ONDERSTEUNINGSPLAN 2018-2022 PWA

zijn, met specifieke aanpassingen, beschreven in de AANPAKKAART. Deze aanpassingen kunnen zowel didactisch als pedagogisch zijn. Ook het niveau van het onderwijsaanbod wordt zo goed mogelijk afgestemd.

\* Indien nodig wordt een OPP opgesteld voor leerlingen die uitstromen op E-niveau = < 1F uitstroom VMBO BB / PRO. Voor deze leerlingen wordt een eigen leerlijn opgesteld op basis van het vastgestelde aangepaste uitstroomniveau.

Deze leerlingen hebben dus een ernstige achterstand, een eigen leerlijn en aangepast uitstroomniveau.

\* Als na evaluaties blijkt dat ondanks alle inspanningen er onvoldoende vorderingen zijn en dat er aan de specifieke onderwijsbehoeften niet voldaan kan worden, wordt na een (multidisciplinair) overleg met het SOT, de ouders en eventueel andere deskundige betrokkenen, PPO Delfland ingeschakeld. Ook uit ons Schoolprofiel blijkt dat ons basisaanbod niet voldoende meer is om een leerling passend onderwijs te geven: **vervolg NIVEAU 4**

# ONDERSTEUNINGSPLAN 2018-2022 PWA

## NIVEAU 4 LEERLINGEN MET EXTERNE ONDERSTEUNING VAN PPO DELFLANDEN of een VERWIJZING NAAR EEN SPECIALE LESPLAATS

In dit niveau gaat het om leerlingen waarbij blijkt dat, na evaluaties van niveau 3, er onvoldoende vorderingen zijn. Er kan, ondanks intensieve begeleiding, niet aan de specifieke onderwijsbehoeften worden voldaan. Ook blijkt uit ons Schoolprofiel dat ons basisaanbod niet voldoende meer is om een leerling passend onderwijs te geven.

### PROCEDURE

Na een breed overleg met het SOT, de ouders en eventueel andere deskundige betrokkenen wordt PPO Delflanden ingeschakeld.

- \* Op basis van de gegevens uit de AANPAKKAARTEN en DOSSIER wordt iom de ouders een Groeidocument aangemaakt voor de aanvraag van een arrangement van PPO Delflanden. Hieruit vloeit een afgestemde begeleiding voort die nodig is bovenop onze basisvoorziening, vastgelegd in het schoolprofiel.
- \* Er wordt in het groeidocument een OPP vastgesteld (of indien al aanwezig aangepast).

### PASSENDE LESPLAATS

- \* Het kan blijken dat er, na het maken van het Groeidocument of na een evaluatie van de ambulante begeleiding, onvoldoende mogelijkheden zijn om deze leerling op school een passende begeleiding te geven. In overleg met de ouders en PPO Delflanden zal worden gezocht naar een passende lesplaats op een andere school. Dit kan een SBO- of SO-school zijn.
- \* Ook kan de beslissing om een aanvraag te doen voor een passende lesplaats genomen worden direct na de evaluatie in NIVEAU 3. Het Groeidocument zal dan direct gemaakt worden met het doel: Plaatsing op een andere passende school.  
PPO Delflanden neemt iom alle betrokkenen de beslissing of de leerling al dan niet een beschikking krijgt en wordt doorverwezen.

**Zie voor details: de procedure van het samenwerkingsverband PPO Delflanden**